

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 163 «ЦВЕТОЧЕК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

«ПРИНЯТА»
Педагогическим советом
ГКДОУ
ПРОТОКОЛ № 1
от «30» августа 2024г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Заведующим ГКДОУ №163
Мысан Ю.Г.
Приказ № 100
от «30» августа 2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 163
«ЦВЕТОЧЕК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО
ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
на период 2024 -2029 год**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Паспорт Программы развития.....	4
Информационная справка о дошкольной образовательной организации.....	7
Проблемно – ориентированный анализ.....	10
Концепция программы развития.....	19
Миссия ГКДОУ № 163.....	20
Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ.....	20
Основные направления развития организации.....	21
Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние.....	23
Мероприятия по реализации программы развития.....	26
Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	28
Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	29
Реализация проекта по здоровьесберегающей работе: «Растим спортсменов. Плавание».....	29
Управление программой развития.....	30
Финансовый план реализации Программы развития.....	31

Пояснительная записка

Программа развития ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 163 «ЦВЕТОЧЕК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Программа развития ГКДОУ «Детский сад № 163 г.о. Мариуполь» ДНР разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности образовательного учреждения.
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал дошкольного образовательного учреждения, реальные перспективы их развития.

Паспорт Программы развития

Название программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 163 «ЦВЕТОЧЕК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ на период 2024 – 2029 год
Заказчики программы	ГКДОУ «Детский сад № 163 г.о. Мариуполь» ДНР.
Разработчики программы	Участники образовательного процесса ГКДОУ «Детский сад № 163 г.о. Мариуполь» ДНР.
Документы послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 7 октября 2022 года, редакция, действующая с 13 октября 2022 года) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»

	<p>Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года №809.</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).</p> <p>и другие нормативно, правовые акты</p>
Цель программы	Обеспечение равных возможностей в условиях дошкольной образовательной организации для получения качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, развитие духовно- нравственных ценностей.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение необходимых условий для реализации ФГОС, ФОП и ФАОП дошкольного образования. 2. Обновление подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности; обеспечение комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств. 3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования. 5. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 7. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 8. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной, доступной образовательной и творческой среды. 2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, введение дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 4. Переход на ФОП и ФАОП. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищённости организации.

Период реализации программы развития	С 2024 по 2029 г.г.
Этапы реализации Программы	2024 - 2025 уч. г. – подготовительный этап; 2025 - 2028 уч. годы – основной этап; 2028 – 2029 уч. г. – контрольно-оценочный этап
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на выполнение муниципального задания. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворённость 95% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности. Обновление материально-технической базы - на 40%. Повышение доли вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс детского сада, в мероприятия разной направленности. Повышение доли заинтересованных родителей в получении педагогической, психологической и иной консультативной и (или) практической помощи со стороны специалистов детского сада.
Ожидаемые результаты реализации программы	Будут созданы необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования: - психолого-педагогические условия; - кадровые условия; - материально-технические условия; - финансовые условия; - развивающая предметно-пространственная среда. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно - пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, системы наставничества, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ. Корректировку Программы развития осуществляет заведующий МБДОУ

Информационная справка о дошкольной образовательной организации

<p>Полное наименование ДОУ</p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 163 «ЦВЕТОЧЕК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
<p>Общие сведения о ГКДОУ</p>	<p>ГКДОУ «Детский сад № 163 г.о. Мариуполь» ДНР осуществляет свою образовательно-воспитательную деятельность согласно Закону ДНР «О дошкольном образовании»; Уставу МБДОУ №163, утвержденному приказом управления образования администрации города Мариуполя от 29.07.2022 № 44, зарегистрированному Департаментом государственной регистрации Министерства доходов и сборов Донецкой Народной Республики 08.08.2022 г. за №122900312828.</p> <p>Заведение построено в 1985 году. Первые группы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата открыты в 1994 году. Статус физкультурно-оздоровительного получил в 2001 году.</p> <p>Во время проведения СВО здание детского сада было частично разрушено и закрыто на капитальный ремонт. Вновь открыто 17 октября 2022 года.</p>
<p>Правоустанавливающие документы</p>	<p>Устав ГКДОУ «Детский сад № 163 г.о. Мариуполь» ДНР Лицензия на право ведения образовательной деятельности</p>
<p>Адрес, телефон, электронная почта, сайт</p>	<p>ДНР, г.о. Мариуполь, город Мариуполь, бульвар Шевченко, 66, +79497394633 mariupol163@yandex.ru https://ds-cvetocek-mariupol-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
<p>Общий режим работы</p>	<p>пн — пт: 06:00—18:00 сб — вс: выходной праздничные дни — выходные</p>
<p>Тип и расположение</p>	<p>Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенных по типовому проекту в окружении жилого сектора. Имеется собственная озелененная территория для прогулок, обустроенные прогулочные участки, игровое оборудование. В пешей доступности от детского сада находятся аптеки, почта, СОШ № 65, все это позволяет реализовывать преемственность между детским садом и объектами социального окружения.</p>

<p>Сведения о воспитанниках (количество групп, возрастной состав)</p>	<p>Проектная мощность детского сада - 205 воспитанников. Списочный состав - 189 воспитанников. В учреждении функционирует 11 групп. 2 группы раннего возраста – 26 воспитанников 1 группа младшая – 22 воспитанника 2 группы средние – 42 воспитанника 2 группы старшие – 42 воспитанника 1 группа подготовительная – 21 воспитанников 2 группы логопедические – 26 воспитанника 1 группа для детей ЗПР – 10 воспитанников</p>
<p>Материально техническая база организации</p>	<p>ГКДОУ №163 имеет самостоятельный земельный участок 8000 м² территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. Участок озеленен, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Физкультурно-спортивная зона отсутствует. Зона прогулочных участков включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы павильоны, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам асфальтированы.</p> <p>Здание учреждения имеет набор помещений: 12 групповых помещения с отдельными спальнями, (в 3-х группах оборудованы кабинеты для логопеда и дефектолога) музыкальный-спортивный зал, бассейн, медицинский кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет, прачечная, пищеблок.</p> <p>Раздевалки размещены в каждом групповом помещении, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и электросушилки для рук, зоны санузлов в нескольких туалетных зонах разделены кабинками.</p> <p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Во всех возрастных группах созданы минимальные условия для интеллектуального развития детей.</p>

<p>Образовательные предоставляемые ДОУ услуги,</p>	<p>Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам дошкольного образования, которые разработаны в соответствии с ФОП и ФАОП ДО. ОП ГКДОУ «Детский сад № 163 г.о. Мариуполь» ДНР отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Адаптированные образовательные программы написаны с учетом нозологий детей имеющих в учреждении: АОП для детей с ТНР, АОП для детей с ЗПР.</p>
<p>Условия для реализации образовательной программы</p>	<p>В целях эффективной реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО в учреждении созданы условия: Психолого-педагогические Кадровые Материально –технические Финансовые Развивающая предметно-пространственная среда</p>
<p>Открытость программы</p>	<p>Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в неё изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде ГКДОУ «Детский сад № 163 г.о. Мариуполь» ДНР.</p>

Проблемно – ориентированный анализ.

Цель проблемно – ориентированного анализа: оценка актуального состояния и внутреннего потенциала детского сада на сентябрь - октябрь 2024 г. на основе ФГОС, ФОП и ФАОП ДО, выявление на текущий момент достижений (сильных сторон) и определение основных проблем (слабых сторон), возникающих при переходе ДОО в инновационный режим жизнедеятельности и развития в связи с введением ФОП и ФАОП ДО, работой в соответствии с « Законом об образовании РФ», оценка перспектив и рисков развития (SWOT- анализ деятельности учреждения)

№	Направления проблемно – ориентированного анализа	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада		Оценка перспектив и рисков развития детского сада, исходя из внешнего окружения	
		Слабая сторона	Сильная сторона	Возможности	Риски
1.	Нормативно – правовое обеспечение реализации Федерального Закона от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации», введения ФОП и ФАОП ДО.				
1.1	Наличие банка нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня, регламентирующих реализацию «Закона об образовании РФ», ФОП и ФАОП ДО, приведение нормативно – правовой базы учреждения в соответствии с ними, организация работы учреждения в соответствии с новой нормативно – правовой базой.	-В учреждении имеется банк уже вышедших новых нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня. - В учреждении есть нормативно – правовая база в соответствие с «Законом об образовании РФ», требуется только ее корректировка в соответствии с ФОП и ФАОП ДО. - В учреждении есть сайт, на котором размещен банк документов различного уровня, в т.ч. и уровня образовательной организации.	- Нормативно – правовая база всех уровней выходит не единым пакетом, а с большими перерывами, возникает некоторое несоответствие старой и новой базы, что усложняет работу в данном направлении и работу учреждения в целом.	-Наличие в интернет – пространстве банка уже разработанных нормативно – Правовых документов для учреждения. -Работа творческой группы по разработке новой нормативно – правовой базы учреждения.	-Необходимость постоянного мониторинга новых нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня. -Трудоемкость разработки нормативно – правовой базы, не хватает времени.

1.2	Наличие лицензии на реализацию дополнительных образовательных программ и предоставление дополнительных образовательных услуг организациями, реализующими программы дошкольного образования	В ГКДОУ нет дополнительных образовательных услуг.			
2.	Кадровое обеспечение реализации Федерального Закона от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации», введения ФОП и ФАОП ДО.				
2.1	Образование педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта педагога	Из 22 педагога на 01.09.2024г.: - имеют педагогическое образование - 22 педагог	- на 01.09.2024 г. 2 педагога являются молодыми педагогами, и не имеют опыта работы по должности. - Проблема замещения педагогов во время обучения.	- наличие в учреждении сложившейся системы наставничества, - самообразование педагогов.	-из – за текучести кадров ситуация все время меняется. - нежелание или нехватка времени для самообразования педагогов.
2.2	Наличие у педагогов сертификатов о прохождении КПК в течение 2024– 2025г.	Все педагоги своевременно (каждые 3 года) проходят курсы повышения квалификации. В связи с введением ФОП и ФАОП появилась необходимость прохождения педагогами курсов в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	- Все педагоги на 01.09.2024 г. прошли КПК.		- Из –за проблемы замещения педагогов не будет возможности одновременно всех обучить на КПК в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

2.3	Наличие у большинства педагогов квалификационных категорий, отлаженная работа по поэтапной подготовке педагогов к аттестации.	Из 22 педагога на 10.09.2024 г.: Высшая кв. категория – 3 педагога; Первая кв. категория – 9 педагогов; СЗД - 3 педагога; Нет категории (не отработан стаж 2 года) – 5 педагогов; Итого: аттестовано 17 педагогов.	- Из 22 педагога на 10.09.2024 г.: не имеют кв. категорию - 2 педагога.	Со всеми педагогами проведены консультации по подготовке к аттестации. -Отлажена работа по поэтапной подготовке педагогов к аттестации.	- Из – за текучести кадров ситуация все время меняется.
2.4	Мониторинг образования, КПК и аттестации педагогических работников.	Мониторинг проводится постоянно, таблица мониторинга размещена на сайте ДОУ.	Регистрация заявлений, прохождение аттестации и выгрузка документов (портфолио педагога затрудняет отслеживание прохождения аттестации, занимает больше время на контроль прохождения аттестации.	Министерство образования и науки постоянно проводит мониторинги в данном направлении	- Из – за текучести и старения кадров ситуация все время меняется - новшества прохождения аттестации в электронном формате и регистрация заявлений в двух системах
2.5	Укомплектованность кадрами.	Укомплектованность кадрами – на 01.09.2024г.			Из – за текучести кадров ситуация все время меняется
3.	Финансово – экономическое обеспечение реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП и ФАОП ДО.				
3.1	Составление муниципального задания в соответствии с нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности с учетом	Защищены статьи заработной платы и коммунальные услуги, -	Смета не предусматривает средства необходимые для введения ФГОС ДО, -Мало учитываются нужды учреждения на содержание здания и помещений, -	Создание локальной сети интернет внутри учреждения и доступа у интернету Создание медиотеки.	Уменьшение нормы финансирования.

	введения ФГОС ДО и ООП ДО (создание условий)		Недостаточное выделение средств на приобретение мебели и игрового оборудования		
3.2	Отработка системы мотивации и стимулирования педагогов и системы оплаты труда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Увеличение заработной платы педагогов	Отсутствие у руководителя своего фонда для стимулирования педагогов, помощников воспитателя и технического персонала.	Повышение качества работы педагогов и обслуживающего персонала. Отлаженная работа комиссии по распределению фонда стимулирования. Заинтересованность в повышении профессионализма.	Необходимость постоянно изменять показатели премирования и стимулирования
4.	Материально – техническое обеспечение реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП и ФАОП ДО.				
4.1	Соответствия материально-технической базы действующим санитарным и Противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО, ФГОС ДО и образовательным программам ДО.	Программа устранения нарушений ОНД и предписаний Роспотребнадзора. Аттестация рабочих мест. Выделение средств на обучение персонала.	В связи с введением ФОП и ФАОП требуется анализ ППРС и приведение в соответствие с ними. Отсутствие плана по поэтапному оснащению учреждения современными материально-техническими и информационными ресурсами в соответствии с ФГОС ДО и его реализация.	Приведение РППС учреждения в соответствие с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2022 года №03-2110 по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования	Возможности финансирования

4.2	Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФОП и ФАОП ДО, к электронным Образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Есть интернет в учреждении для работы администрации	Нет локальной сети, нет доступа к интернету для педагогов.	Установка лицензионных программ и методический пособий, наличие безопасного доступа к сети Интернет. Своевременность размещения и распространения информации на сайтах и среди коллектива.	Возможности финансирования
5	Информационное обеспечение реализации «Закона об образовании РФ», введения ФГОС ДО, введения ФОП и ФАОП ДО				
5.1	Наличие сайта ДОУ и его соответствие требованиям к сайтам образовательной организации, системность обновления информации.	Сайт есть	Не все родители (законные представители) заходят на него и знакомятся с информацией.		Из-за большой загруженности не хватает времени на работу с сайтом
5.2	Наличие официальной группы учреждения в социальной сети ВК, групповых страничек и их использование для работы семьями воспитанников.	Имеется официальная группа учреждения.	Не все педагоги используют группы для психолого – педагогического просвещения родителей и включения их в образование и воспитание детей.	Есть педагоги, которые используют группы для психолого– педагогического просвещения родителей и включения их в образование и воспитание детей.	
5.3	Наличие информационных стендов и обновление информации на них.	Информационные стенды есть.	Информация в последний год менялась часто.	Вся информация подобрана, но более активно работа сейчас ведется с педагогами через группу в социальной сети ВК и Сферум	Нет стабильного подключения к сети Интернет

5.4	Информирование семей воспитанников на родительских собраниях.	Информация доводится до родителей.	На собраниях присутствовали не все родители.	Разрабатываются презентация	Нежелание родителей вникать в данные документы.
5.5	Проведение педагогических советов по вопросам введения и реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	Проведены два педагогических совета: «На пути к введению ФОП и ФАОП ДО», «Новые образовательные программы в соответствии с ФОП и ФАОП ДО» (август 2023 г.).	У педагогов нет еще глубины понимания данных нормативных документов. Вновь пришедшие педагоги не присутствовали на данном педсовете.	Запланировано проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов и других форм работы по реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО	Текущая кадров.
6	Организационно – методическое и аналитическое обеспечение реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП и ФАОП ДО.				
6.1	Разработка и проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ДОО в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.	Мониторинг разработан и проведен	Необходимо его провести повторно, а также с новыми педагогами.	Педагоги стали осознавать свои образовательные потребности и профессиональные затруднения.	Необходима доработка данной системы мониторинга и корректировки на его основе методического сопровождения профессионального роста педагогов.
6.2	Разработка и проведение мониторинга требований родителей к качеству услуг дошкольного образования, спектра их образовательных запросов и потребностей, возможностей включения их в образование и воспитание детей.	Анкета разработана. Разработаны многие методические мероприятия по включению родителей в образование и воспитание детей и повышению их компетентности. Проведено родительское собрание по ознакомлению с ФОП и ФАОП ДО. На сайте учреждения размещены ФОП и ФАОП ДО, а также все реализуемые в	Анкетирование проводится не системно. У всех педагогов разный опыт взаимодействия с родителями и их включения в образование и воспитание детей. Требуется разработка методических рекомендаций по работе с родителями.	У педагогов есть первый опыт по включению родителей в образование и воспитание детей.	Не всегда у родителей есть понимание по данному вопросу, желание включаться в образование и воспитание детей. Нет четких региональных рекомендаций по данному вопросу.

		учреждении образовательные программы			
6.3	Разработка и проведение мониторинга качества образования в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.	В учреждении есть система мониторинга качества образования. Педагоги уже умеют проводить и обрабатывать мониторинги.	Данная система требует корректировки и доработки в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.	Педагоги готовы к принятию нового мониторинга.	Требуется разработка мониторинга, так как готовых образцов нужного качества нет. Нет региональных рекомендаций по мониторингу качества образования
6.4	Наличие системы методического сопровождения реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП и ФАОП ДО.	Практически разработана план – программа методического сопровождения введения ФОП и ФАОП ДО.	Слишком разный уровень профессиональной компетентности педагогов, так как в коллективе идет активная смена кадров. Реализация образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО началась только с сентября 2023 г., поэтому у педагогов еще не сложилось полное представление и видение реализации программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	Сформирована установка педагогов на профессиональный рост.	Проблема текучести кадров, что увеличивает объемы индивидуального методического сопровождения, приводит сбоям в реализации ФОП и ФАОП ДО.
6.5	Наличие образовательных программ в соответствии с ФОП и	Разработаны следующие программы: общеобразовательная программа, АОП для детей	Большой тематический план работы, введение новых образовательных событий возможно	Педагоги активно участвуют в обсуждении образовательных	Отсутствие финансирования в рамках программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

	ФАОП ДО.	с ТНР, АОП для детей с ЗПР.	потребуется пересмотра и корректировки.	программ ДО и заинтересованы в том, чтобы она была максимально приближена к реальной работе учреждения.	
6.6	Наличие и качество системы организация работы ППк, организация коррекционного и инклюзивного образования в учреждении.	В учреждении была отработана система организация работы ППк.	Требуется отработка новых подходов к организации работы групп компенсирующей направленности в рамках реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФАОП ДО.	Системная работа ППк. Реализация адаптированных программ	Нехватка квалифицированных узких специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов. Повышенная нагрузка на педагогов.
6.7	Наличие и качество взаимодействия по обеспечению преемственности начального общего и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС, ФОП и ФАОП ДО.	В ГКДОУ проводятся: - итоговая диагностика психологической готовности детей к школе; - с родителями выпускников проводится собрание «Психологическая готовность детей к школе и родителей к поступлению в школу ребенка»; - проводится консультирование родителей по подготовке детей к школе - проводится экскурсия в школу; - заключен договор о	Учителя неохотно идут на контакт из-за большой загруженности.	У педагогов учреждения и школы есть желание восстановить все формы взаимодействия.	Проблема преемственности на уровне программ и технологий. Проблема адаптации детей с ОВЗ в начальной школе.

		сетевом сотрудничестве, составлен план работы по взаимодействию между садом и школой.			
6.8	Наличие и качество сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и общего образования в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.	Нет осуществление дополнительного образования во время образовательного процесса в учреждении	Маленький спектр услуг дополнительного бесплатного образования. В штате нет единиц педагогов дополнительного образования.	Большой спектр услуг дополнительного образования различной направленности. Увеличение режима работы групп до 12 часов позволит реализовывать программы общеобразовательной направленности и дополнительного	Осуществление дополнительного образования во время образовательного процесса в учреждении

Таким образом, проблемно-аналитический анализ дал возможность увидеть сильные и слабые стороны в деятельности учреждения и обозначить точки развития учреждения на перспективу. Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

Концепция программы развития

Цель разработки и реализации Программы	Привести все компоненты образовательной системы дошкольной образовательной организации в соответствие с требованиями Федерального Закона N 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФОП и ФАОП ДО, другими актуальными нормативно – правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня, с учетом потребностей социума.
Задачи, решаемые в ходе реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать в учреждении условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые) в соответствии с требованиями ФОП и ФАОП ДО для реализации образовательных программ и повышения качества дошкольного образования в учреждении. 2. Обновить нормативно – правовую базу учреждения в соответствии с новой федеральной, региональной и муниципальной нормативно – правовой базой, обеспечить функционирование учреждения в соответствии с ней. 3. Создать условия для профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия реализации ФОП и ФАОП ДО, и профессионального стандарта педагогов. 4. Воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
Основные принципы разработки и реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые при необходимости могут быть конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы; - принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в учреждении условий в соответствии с требованиями к ним ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО для реализации образовательных программ учреждения и повышения качества дошкольного образования, для профессионального и личностного роста педагогических работников. 2. Успешная апробация образовательных программ учреждения, повышение качества дошкольного образования в учреждении. Обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации воспитанников, радостного и полноценного проживания детьми всех этапов детства с сохранением их самооценности, всестороннего развития личности ребенка – дошкольника в адекватной возрасту образовательной среде и видах детской деятельности. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогической работников. 4. Формирование современной нормативно – правовой базы и обеспечение функционирования учреждения в соответствии с ней. 5. Портрет выпускника - гармонично развитая и социально ответственная личность, воспитанная на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

Основная идея инновационной деятельности учреждения вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

Программы определяют базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы с целью разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральные программы ДО разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Миссия ГКДОУ «Детский сад № 163 г.о. Мариуполь» ДНР заключается:

- в создании условий для полноценного проживания ребёнком всех этапов развития ребенка, обогащение (амплификация) детского развития;
- в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- в сотрудничестве детей и взрослых, в признании ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
- в сотрудничестве дошкольной организации с семьёй;
- в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- в формировании познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Основные направления развития организации

1. Переход на новые образовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП и ФАОП ДО. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение и реализацию новых образовательных программ, разработанные в соответствии с ФООП и ФАОП ДО. Приведение документов учреждения в соответствии с ФООП и ФАОП ДО.

2. Качество образования:

- повышение качества образования путем создания условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей ДОУ, с целью достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- усилением роли воспитания в дошкольном образовании. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.), ФООП и ФАОП ДО ориентируют на усиление роли воспитания в образовательном процессе. В частности, воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека и семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде;

- приобщение детей к базовым ценностям российского народа - достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; повышение педагогической культуры родителей.

- формирования ценностного отношения к окружающему миру;

- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей.

3. Материально-техническое обеспечение деятельности учреждения:

- Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства и целям развития учреждения. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

- Оснащение РППС: создание современной спортивной площадки на территории учреждения, дооснащение кабинетов специалистов оборудованием и пособиями для коррекционной работы с детьми; создание уголков патриотического воспитания в группах и холлах учреждения.

- Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений и территории учреждения; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- Выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;

- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры учреждения.

4. Информационное обеспечение деятельности учреждения:

- обеспечение всех педагогических сотрудников безопасным доступом к сети Интернет;

- заключение договора на техническое обслуживание ИКТ-оборудования; своевременная замена морально устаревшего оборудования и программ; заключение договоров на приобретение лицензионных программ;

- выделение штатной единицы администратора сайта и социальных сетей, мессенджеров.

5. Кадровые условия:

- повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профстандартом педагога;

- введение штатных единиц педагога дополнительного образования;

- создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией;

- привлечение педагогов к созданию авторских программ по гармонизации детско-родительских отношений, а также взаимоотношений между педагогом и родителями (законными представителями).

6. Инновационная деятельность:

- трансляция опыта инновационной деятельности учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние

№	Направление деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
Первый этап с февраля по ноябрь 2024 проблемно - аналитико-проектировочный				
1	Нормативно – правовое поле.	1. Приказ о разработке образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО, создание рабочей группы. 2. Изучение нормативно – правовой базы для разработки программ.	Август 2024	Заведующий Мысан Ю.Г. Зам. зав. по ВМР Николенко Н.А.
2	Информационная справка о ДООУ. Проблемно - ориентированный анализ	1. Мониторинг развития кадрового потенциала за 5 лет (КПК, квалификационные категории) 2. Оценка актуального состояния и внутреннего потенциала детского сада на основе «дорожной карты» внедрения ФОП и ФАОП ДО.	Июнь – август 2024	Заведующий Мысан Ю.Г. Зам. зав. по ВМР Николенко Н.А. Зам. зав. по АХР Тосхопаран И.В.
3	Разработка Программы по учреждению.	1. Разработка и написание Программы рабочей группой. 2. Проведение заседание Общего собрания и Педагогического совета по обсуждению проекта Программы. 3. Согласование Программы с Учредителем. 4. Утверждение Программы приказом	Сентябрь – ноябрь 2024	Заведующий Мысан Ю.Г. Зам. зав. по ВМР Николенко Н.А. Зам. зав. по АХР Тосхопаран И.В. Ст. воспитатель Кирюшкина К.М
Второй этап (с ноября 2024 по август 2029) – реализующий:				
4	Реализация Программы	Реализация конкретных планов действий по реализации программы развития: - План развития материально – технической базы и предметно – развивающей среды учреждения; - Программа методического сопровождения профессионального роста педагогов; - Плана действий по реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО, алгоритмов (шагов) по преодолению проблем в связи с введением ФОП и ФАОП ДО и профессионального стандарта педагога.	Ноябрь 2024 – август 2029	Администрация, коллектив педагогических работников и родители воспитанников Миссия ГКДОУ

				«Детский сад № 163 г.о. Мариуполь» ДНР
5	Разработка системы мониторинга реализации Программы	1. Разработка мониторинга по реализации всех задач Программы и всех планов. 2. Отработка модели взаимодействия всех участников проведения мониторинга, их профессиональных умений в его осуществлении и анализе результатов мониторинга.	Май 2025	Заведующий Мысан Ю.Г. Зам.зав. по ВМР Николенко Н.А. Зам. зав. по АХР Тосхопаран И.В. Ст. воспитатель Кирюшкина К.М
6	Текущий мониторинг реализации Программы, корректировка планов ее реализации.	1. Проведение текущего мониторинга, обработка его результатов, в том числе и анализ динамики реализации Программы, составление отчетов. 2. Представление отчетов о результатах реализации Программы на Педагогическом совете, Общем собрании, родительских собраниях, их обсуждение. 3. Корректировка Программы рабочей группой.	Май 2025 Май 2026 Май 2027 Май 2028 Май 2029	Заведующий Мысан Ю.Г. Зам. зав. по ВМР Николенко Н.А. Зам. зав. по АХР Тосхопаран И.В. Ст. воспитатель Кирюшкина К.М
Третий этап (с сентября по декабрь 2029) – аналитико-обобщающий:				
7	Итоговый мониторинг реализации Программы	1. Проведение текущего мониторинга, обработка его результатов, в том числе и анализ динамики реализации Программы.	Сентябрь – ноябрь 2029	Заведующий Мысан Ю.Г. Зам. зав. по ВМР Николенко Н.А. Зам. зав. по АХР Тосхопаран И.В. Ст. воспитатель Кирюшкина К.М

8	Публичный отчет о реализации Программы	1. Разработка публичного отчета о реализации Программы рабочей группой. 2. Представление публичного отчета о результатах реализации Программы на Педагогическом совете, общем собрании, родительских собраниях, их обсуждение		Заведующий Мысан Ю.Г.
---	--	--	--	--------------------------

Мероприятия по реализации программы развития

№	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1. Переход на обновленные образовательные программы в соответствии с ФОП и ФАОП				
1	Создание рабочей группы по корректировке ОП в связи с переходом на ФОП и ФАОП ДО	Заведующий Мысан Ю.Г.	Февраль 2024	Приказ
2	Проведение педсовета, посвящённого переходу на ФОП и ФАОП ДО	Зам. зав. по ВМР Николенко Н.А. Ст. воспитатель Кирюшкина К.М	Февраль 2024	Протокол
3	Анализ и корректировка локальных нормативных актов			
4	Разработка проектов ОП по ФОП и ФАОП ДО			
2. Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования				
1	Определение (ежегодно) состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, федеральных программ ДО	Заведующий Мысан Ю.Г.	Март – август 2024	Обновлённые локальные нормативные акты
2	Проанализировать наставническую деятельность на текущий момент и определить актуальные форматы	Зам. зав. по ВМР Николенко Н.А. Ст. воспитатель Кирюшкина К.М	Октябрь 2024	Составлен план мероприятий по реализации программы наставничества в детском саду
3	Проведение ежегодно мониторинга готовности педагогических кадров к реализации обновленных образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОПДО, осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников, принятие мер для обеспечения кадровых условий для реализации ФОП ДО.	Зам. зав. по ВМР Николенко Н.А. Ст. воспитатель Кирюшкина К.М	2024 -2028г	100% готовность педагогических работников к реализации федеральных программ
4	Проведение с педагогами мероприятий по повышению компетенций реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО	Зам. зав. по ВМР Николенко Н.А. Ст. воспитатель Кирюшкина К.М	сентябрь 2024 –май 2029	100% компетентность педагогов в реализации ОП
5	Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией	Зам. зав. по ВМР Николенко Н.А. Ст. воспитатель Кирюшкина К.М	ежегодно	100% педагогов, имеющих аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию

3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

1	Оценка состояния РППС	Зам. зав. по ВМР Николенко Н.А. Ст. воспитатель Кирюшкина К.М	Сентябрь – ноябрь 2024	Оформление аналитической справки
2	Составление плана модернизации РППС	Зам. зав. по ВМР Николенко Н.А. Ст. воспитатель Кирюшкина К.М	Ноябрь 2024	План
3	Закупка и установка оборудования по плану			Акты приёмки

4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг

1	Анализ востребованности дополнительного образования	Ст. воспитатель Кирюшкина К.М	Сентябрь 2024	Анкетирование и опрос родителей (законных представителей)
2	Выделение ставок педагога дополнительного образования	Заведующий Мысан Ю.Г.	Декабрь 2024 – январь 2025	Новые штатные единицы
3	Обучение педагогов на КПК и КПП по программе «Педагог дополнительного образования»	Зам. зав. по ВМР Николенко Н.А. Ст. воспитатель Кирюшкина К.М, педагоги	Январь – август 2025	Сертификат о КПК, диплом о КПП
4	Разработка программ дополнительного образования	Педагог дополнительного образования	Июнь-август 2025 г.	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
5	Реализация программ дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Сентябрь 2025 – август 2029	

5. Цифровизация образовательного процесса

1	Проведение доступной безопасной сети Интернет	Зам. зав. по АХР Тосхопаран И.В.	Январь – февраль 2025	Доступ в интернет
---	---	-------------------------------------	-----------------------	-------------------

2	Выделение штатной единицы администратора сайта и социальных сетей, мессенджеров	Заведующий Мысан Ю.Г.	Декабрь 2024 -Январь 2025	Штатная единица администратора сайта и мессенджеров
6. Инновационная деятельность				
1	Трансляция опыта инновационной деятельности учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.	Зам. зав. по ВМР Николенко Н.А. Ст. воспитатель Кирюшкина К.М, педагоги	Ежегодно	Высокий статус учреждения
7. Усиление антитеррористической защищенности организации				
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТХ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Мысан Ю.Г.	Второе полугодие 2024	Приказы. Локальные нормативные акты
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ППРФ от _____ № _____ и плана действий при установлении уровней террористической опасности			Утвержденные планы
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Зам. зав. по АХР Тосхопаран И.В.	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Мысан Ю.Г.	Второе полугодие	Утвержденные планы внедрения

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения ИКТ технологиями, инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на обновленные ОП учреждения	Разработаны и реализуются ОП, соответствующие ФОП и ФАОП ДО. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворённость 80% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
Кадровые условия	Повышение профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; формирование педагога будущего путём непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, программой наставничества.
Модернизация РППС	Обновление материально-технической базы РППС учреждения на 40 % Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
Повышение эффективности системы дополнительного образования, введение дополнительных образовательных услуг	Заключение договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55% числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 50% документооборота детского сада в электронный вид.
Усиление антитеррористической защищённости организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний органов надзора и контроля в сфере безопасности.

Реализация проекта по здоровьесберегающей работе: «Растим спортсменов. Плавание»

Одним из ценностных ориентиров, характеризующих современную модель дошкольного образования, является готовность дошкольного учреждения к сохранению и укреплению здоровья ребенка, обеспечению необходимой коррекции недостатков развития. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Квалифицированная, многоплановая работа по оздоровлению воспитанников осуществляется медицинской сестрой. Так же, для оздоровления и привития здорового образа жизни воспитанникам ГКДОУ в 2024 году был разработан проект Преемственность ГКДОУ №163 «Цветочек» и МБОУ «СШ №65» Название проекта: «Растим спортсменов. Плавание»

Актуальность проекта: проект направлен на педагогическое сопровождение развития способностей к плаванию старших дошкольников и школьников.

Проектом предусмотрено развитие механизмов ранней профессиональной ориентации ребенка и формирование индивидуальной образовательной траектории для детей в возрасте от 5 до 15 лет, формирование для каждого из них качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов предпрофильного образования детей, развития кадрового потенциала.

Цель проекта:

1. Выявление и создание благоприятных условий для наиболее полного раскрытия и реализации спортивных способностей детей и подростков, формирование навыков адаптации к жизни в обществе, предпрофессиональной ориентации.

Задачи проекта:

1. Создание партнерских отношений между ГКДОУ №163 «Цветочек» и СШ №65 для улучшения организации физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Повышение физической активности и здоровья воспитанников и учащихся обоих учреждений.
3. Популяризация занятий плаванием и развитие навыков плавания среди детей и подростков.
4. Отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития.
5. Повышение уровня организации и проведения физкультурных мероприятий и занятий в бассейне.
6. Популяризация спорта и здорового образа жизни среди детей и их родителей.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МБДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ГКДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Управление программой развития

Руководителем программы развития учреждения является заведующий, который несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты. Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы Педагогического совета учреждения;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы на педагогическом совете.

Старший воспитатель учреждения является координатором Программы и несёт ответственность за:

- своевременную и качественную реализацию программы развития;
- осуществляет ведение отчётности по реализации программы;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации программы развития на конец каждого года.

Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития ГКДОУ «Детский сад № 163 г.о. Мариуполь» ДНР будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии на выполнение утверждённого государственного задания, целевых областных и городских программ, благотворительность и другие.

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью
31 лист

Заведующий КСДНОУ «Детский сад
№ 163 г. Мариуполь» ДНР

Иваню О. Г. Мысан

