

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 163 «Цветочек» комбинированного вида городского округа Мариуполь»
Донецкой Народной Республики

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом
ГКДОУ «Детский сад № 163
г.о. Мариуполь» ДНР
Протокол № 3 от 17.04.2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий
ГКДОУ «Детский сад № 163
г.о. Мариуполь» ДНР
Ю.Г. Мысан
Приказ № 56 от 17.04.2025г.

Отчет о результатах самообследования

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 163 «Цветочек» комбинированного вида городского округа Мариуполь»
Донецкой Народной Республики
за 2024 год

Наименование образовательной организации	Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 163 «Цветочек» комбинированного вида городского округа Мариуполь» Донецкой Народной Республики
Заведующий	Мысан Юлия Геннадиевна
Адрес организации	ДНР, г.о. Мариуполь, город Мариуполь, бульвар Шевченко, 66
Телефон, факс	+79497394633
Адрес электронной почты	mariupol163@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата создания	1985 год
Лицензия	Приказ о предоставлении временной лицензии от 17.07.2023 №1404 Регистрационный номер лицензии Л035-00115-93/00664468

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 163 «Цветочек» комбинированного вида городского округа Мариуполь» Донецкой Народной Республики (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 205 мест. Общая площадь здания — 2368,2 м².

Цель деятельности ДОУ — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 163 «Цветочек» комбинированного вида городского округа Мариуполь» Донецкой Народной Республики осуществляет свою образовательно-воспитательную деятельность согласно Закону ДНР «О дошкольном образовании»; Уставу ГКДООУ «Детский сад № 163 г.о.Мариуполь» ДНР, утвержденному приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01.07.2024 № 1401, зарегистрированному Департаментом государственной регистрации Министерства доходов и сборов Донецкой Народной Республики 16.07.2024 г. за № 2249300234192.

Заведение построено в 1985 году. Первые группы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата открыты в 1994 году. Статус физкультурно-оздоровительного получил в 2001 году.

Во время проведения СВО здание детского сада было частично разрушено и закрыто на капитальный ремонт. Вновь открыто 17 октября 2022 года.

Организационная структура

Заведующий ДООУ – *Мысан Юлия Геннадиевна*

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – *Николенко Наталия Алексеевна*

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – *Тосхопаран Ирина Владимировна*

Органы самоуправления и соуправления

Общее собрание работников ДООУ

Педагогический совет

Совет родителей

Режим деятельности ДООУ: с 06.00 часов до 18.00 часов, длительность - 12 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и ДНР.

Основные задачи

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение коррекции нарушений развития категорий детей с речевыми нарушениями и задержкой психического развития.

Вывод: Система управления ДООУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.2. Содержание педагогического процесса

В 2024 календарном году коллектив ДООУ реализовывал основную образовательную программу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад №163 «Цветочек» комбинированного типа города Мариуполя» разработанную в соответствии с государственным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19 октября 2021 года № 128-НП) и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Растим личность»/Авт.-сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н., Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.

ООП МБДООУ №163 была разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов, а именно:

- Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19.10.2021 №128-НП);
- Закон ДНР «Об образовании», принят Народным Советом ДНР 19 июня 2015 года (Постановление № I-233П-НС)
- Приказ МОН ДНР №128-НПот 19.10.2021 «Об утверждении Государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказ № 390 от 10.08.2015 МОН ДНР «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 №322.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Программа рассчитана на детей от 1,5 до 6 (7) лет. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагогов на его индивидуальные особенности. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования (далее – Образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

При разработке Программы учитывались основы дошкольного образования: комплексное решение задач по охране жизни и здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификация (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

В течение всего учебного года деятельность ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

1.3. Анализ кадрового потенциала

Укомплектованность кадрами на 2024 календарный год

Важнейшим показателем, влияющим на результативность образовательного процесса, по реализации образовательной программы, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

На конец учебного года педагогический состав ДООУ составил 22 человека, из них:

- Старший воспитатель – 1 человек
- Воспитатели - 15 человек
- Музыкальный руководитель - 2 человека
- Учитель - логопед - 3 человека
- Учитель-дефектолог – 1 человек

Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)

Высшая категория	Первая категория	Соответствует занимаемой должности	Не имеют категории
3 чел.	15чел.	2 чел.	2 чел. (стаж 2 года)
14%	64%	11 %	11%

Характеристика стажа педагогической работы (в процентном и количественном соотношении)

Стаж	количество	%
До 5 лет	2	5%
С 5 до 10 лет	5	25%
С 10 до 15 лет	3	15%
С 15 до 20 лет	0	0
С 20 до 25 лет	4	20%
Свыше 25 лет	7	35%
Всего:	22	100%

Характеристика уровня образования (в процентном и количественном соотношении)

Образование	количество	%
Высшее	18	85%
Средне-специальное	4	15%

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, неравнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ДООУ в воспитании и развитии

детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру.

С целью организации эффективной кадровой политики, повышения профессиональной компетентности педагогов, совершенствования педагогического мастерства ежемесячно проводились методические часы, систематически велась работа по самообразованию педагогов согласно выбранным ими темам, своевременно изучались нормативные документы, обсуждались новинки методической литературы, проводились мастер-классы с презентацией эффективных форм работы, коллективные просмотры и взаимопосещения коллег.

В условиях социальных реформ одной из важных задач было повышение эффективности и качества методической работы. Проводился поиск содержания, форм, методов, структуры методической работы. Это обусловлено поиском нового стиля, новых форм общения с людьми в личностно-ориентированном образовании. Педагогический коллектив учреждения постоянно работал над созданием единого методического пространства с инновационной деятельностью воспитателей. Методическая работа, а именно – консультации, семинары, коллективные просмотры способствовала развитию творчества, инициативы и была направлена на повышение качества образовательного процесса.

В 2024 календарном году в ДОУ были проведены 4 педагогических совета: «Особенности организации деятельности ДОУ в новом учебном году», «Главный приоритет-здоровый ребенок», «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Учебный год позади: итоги, реалии, проблемы». Проводились плановые консультации педагогов, а также индивидуальные консультации по запросам.

Были успешно проведены все плановые методические мероприятия, которые повысили уровень квалификации педагогических работников: семинар-практикум «Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе», «Особенности воспитания патриотизма у дошкольников», «Технология создания мультимедийной презентации», «Преимственность дошкольных групп, школы и семьи – основы сотрудничества и партнёрства в подготовке будущих первоклассников», психологический тренинг для педагогов «Толерантное общение».

В течение 2024 года педагогами ДОУ были организованы и проведены календарные тематические мероприятия (праздники и развлечения, творческие конкурсы, акции, квесты, флешмобы, спортивные мероприятия и пр.)

В системе внутреннего мониторинга был осуществлен тематический контроль «Системный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками» и «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» во всех группах. Результаты тематического контроля отражены в соответствующих локальных актах ДОУ.

Регулярно проводился оперативный контроль в соответствии с планом работы ДОУ. Постоянно в поле зрения администрации такие вопросы как: санитарное состояние помещений группы, охрана жизни и здоровья дошкольников, выполнение режима дня и режима прогулок, организация питания в группах, организация совместной деятельности по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения, проведение закалывающих процедур, организация утреннего приема детей в группах раннего возраста, организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени в дошкольных группах, организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня, подготовка воспитателя к непосредственно образовательной деятельности, планирование образовательной работы с детьми, проведение образовательной деятельности.

Вывод: в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Имеются условия для непрерывного профессионального

развития педагогических работников через систему методических мероприятий в образовательном учреждении. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

1.4. Контингент воспитанников

ГКДОУ «Детский сад № 163 г.о.Мариуполь» ДНР открылся после капитального ремонта 17 октября 2022 года.

В течение учебного года списочный состав детей увеличивался, открывались группы, в том числе коррекционные. В мае 2024 года в ДОУ работало 11 групп. Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья:

- 2 группы раннего возраста – 29 детей;
- 2 младшие группы – 45 детей;
- 2 средние группы – 44 ребенка;
- 1 старшая группа – 24 ребенка;
- 2 логопедические группы – 30 детей;
- 1 группа ЗПР – 8 детей;
- 1 подготовительная группа – 24 ребенка.

Обучение в ДОУ ведется на русском языке в очной форме. ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников. Для освоения программы дети могут поступать в ДОУ в течение всего календарного года с учетом жизненной ситуации и потребности семьи, в случае наличия свободных мест.

1.5. Условия воспитания и обучения в ДОУ

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение ДОУ - одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

ДОУ имеет самостоятельный земельный участок 8000 м² территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. Участок озеленен, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Физкультурно-спортивная зона отсутствует. Зона прогулочных участков включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы павильоны, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам асфальтированы.

Здание учреждения типовое 2-х этажное, 1985 года постройки общей площадью 2368,2 м². Во время проведения СВО здание детского сада было частично разрушено и закрыто на капитальный ремонт. Вновь открыто 17 октября 2022 года.

Здание учреждения имеет набор помещений:

12 групповых помещения с отдельными спальнями, (в 3-х группах оборудованы кабинеты для логопеда и дефектолога)
музыкальный-спортивный зал,
бассейн,
медицинский кабинет,
кабинет заведующего,

методический кабинет,
прачечная,
пищеблок.

Раздевалки размещены в каждом групповом помещении, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и электросушилки для рук, зоны санузлов в нескольких туалетных зонах разделены кабинками.

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Во всех возрастных группах созданы минимальные условия для интеллектуального развития детей. Центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности, познавательно-исследовательской деятельности. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома.

Развивающая предметно – пространственная среда кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога), медицинского и музыкально-спортивного зала соответствует принципу минимальной необходимости для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в группах, в музыкальном-спортивном зале. Для развития физических качеств в группах и зале имеется спортивное оборудование: мячи, обручи, скакалки, коврики, кольцоброс и др.

Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале, оснащенном цифровым пианино, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами.

В ДООУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Вывод: Исходя из вышеизложенного, следует вывод, что в дошкольном учреждении созданы удовлетворительные материально-технические условия, обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности. Но отсутствие спортивной площадки не позволяет проводить занятия физкультурой на улице. В недостаточном количестве дидактический и наглядный материал в группах и методическом кабинете.

Обеспечение безопасности воспитанников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

ДОУ в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также противопожарные инструктажи. Для обеспечения безопасности здание детского сада оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС). С воспитанниками проводятся различного рода мероприятия по пожарной безопасности: беседы о поведении в детском саду, на улице, на природе, занятия, праздники, досуги, чтение художественной литературы и др.

В ночное время и выходные дни дежурят сторожа.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Детский сад оборудован системой СКУД, камерами видеонаблюдения.

В ДОУ разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения; план мероприятий по противопожарной безопасности.

Своевременно проводятся инструктажи с работниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими работниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОУ.

Главной целью по охране труда в ДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Организация питания.

Питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым питанием. Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Охрана и укрепление здоровья детей

В 2024 году в рамках создания условий для охраны жизни и здоровья детей педагогический коллектив решал следующие цели и задачи:

Цель: охрана и укрепление физического здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни и развитие физических качеств.

Задачи: Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в

самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил. Формировать полезные привычки здорового образа жизни. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:

- непрерывную образовательную деятельность по физической культуре;
 - физкультурные праздники, «Дни здоровья», спортивные досуги;
 - закаливающие процедуры;
 - комплексы дыхательной гимнастики;
 - комплексы утренней гимнастики;
 - включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз;
 - максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
 - вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок.
- Все дети привиты по возрасту, своевременно.

С работниками, родителями и детьми регулярно проводится санитарно-просветительная работа. В группах в родительских уголках представлена информация по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья дошкольников с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д. В ДОУ применяются здоровьесберегающие технологии.

1.6. Анализ образовательной деятельности в ДОУ

Учебно-воспитательный процесс в ДОУ выстроен на основе образовательной программы дошкольного образования, разработанный коллективом учреждения.

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя направления:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через различные формы работы с детьми:

- групповые;
- подгрупповые;
- индивидуальные.

В 2024 году перед коллективом детского сада была поставлена цель:

обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей, для разностороннего развития личности дошкольника

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В группах обеспечиваются все условия для разностороннего развития детей. Организована здоровьесберегающая и предметно-пространственная развивающая среда.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется с учетом возрастных психофизиологических особенностей дошкольников, основной образовательной программы, и требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм. Образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт приобретённые в образовательной, совместно с педагогом деятельности, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх.

Большое внимание в ДОО уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Вся работа с воспитанниками в детском саду строится с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Организация работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Трудовое воспитание

Также немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. В группах оформлены уголки природы, имеется оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников (лейки, палочки-копалочки, фартуки для дежурства по столовой и фартуки для трудовой деятельности, тряпочки для вытирания пыли с растений). Оформлены интересные по содержанию уголки дежурств и уголки

природы. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд.

В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Дети получали информацию о различных профессиях людей, о ее положительных сторонах, о значимости результата труда человека. Они планировали наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, экскурсии, беседы, дидактические игры, в соответствии с учетом возраста и подготовленности детей. В течение года дети изготавливали поделки из природного материала с воспитателями и родителями, организовывали выставки.

Нравственное воспитание.

В ДОУ создана развивающая среда: в каждой возрастной группе были оформлены уголки по нравственному воспитанию, имеются наборы открыток, дидактический материал, наборы элементов декоративно-прикладного искусства. Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано. Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. По данному направлению проводились следующие мероприятия: консультации, тематические занятия, выставки рисунков, праздники и развлечения, спортивные соревнования, чтение художественной литературы.

Конструктивная деятельность

Основными задачами обучения в течение года были: развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества. В группах имеются конструкторы, бумага, бросовые и природные материалы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте. Педагоги знакомили детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала.

Организация игровой деятельности

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей

Условия для развития игровой деятельности детей в стадии доукомплектования: в минимальном количестве имеются сюжетно - ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные игры. Все игры находятся в доступном для детей месте.

В течение учебного года с детьми проводились тематические, развлекательные мероприятия, выставки рисунков и поделок. Информация о мероприятиях размещалась на сайте образовательного учреждения и в сети Интернет.

Организация коррекционно-развивающей работы

В ДОУ функционируют две группы для детей с тяжёлым нарушением речи и одна группа для детей с задержкой психического развития.

Цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом возрастных особенностей детей и особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза.

Коррекционно-развивающий процесс реализовывался во взаимодействии воспитателей, учителей - логопедов, учителя-дефектолога, педагога — психолога,

музыкального руководителя. Образовательный процесс в ДООУ строился на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с особенностями в дошкольном учреждении работал педагог - психолог. Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе. Деятельность педагога – психолога ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса. Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников образовательного процесса, развитию подрастающего поколения, формированию индивидуальности у детей дошкольного возраста на всех этапах непрерывного образования; развитию творческих способностей детей, созданию позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей дошкольного возраста занимается профилактикой подобных нарушений.

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики

Аналитическая справка старшего воспитателя

**Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 163 «Цветочек» комбинированного вида городского округа Мариуполь»
Донецкой Народной Республики об уровне усвоения основной общеобразовательной программы воспитанниками за 2024 год.**

Год	2024	
Количество детей в ДООУ	205	
Количество детей освоивших образовательную программу в полном объеме	205	
Высокий уровень	15	
Выше среднего	60	
Средний уровень	127	
Ниже среднего	3	
Низкий уровень	0	
Образовательные области	Итоговый балл	доля
Физическое развитие	3.8	76%
Познавательное развитие	3.8	76%
Речевое развитие	3.4	68%
Художественно – эстетическое развитие	3.8	76%

Социально – коммуникативное развитие	3.8	76%
Итоговый результат по группам	3.7	74%

Вывод: по итогу проведенного мониторинга, дети всех возрастных групп показали, что уровень развития составляет 74% (3.7 балла), что соответствует среднему уровню развития. Наиболее низкий уровень развития О.О. «речевое развитие» -3.4 б. т.к., 3 группы ДОО для детей с проблемами речевого развития и 1 группа ЗПР. О.О. «Художественно – эстетическое развитие» - 3,8 б, которая включает и мониторинг музыкального развития. Наиболее низкие показатели в группе «Капитошка» - средний балл -2.9 б (58 %). Это обусловлено тем, что эта группы для детей с ОВЗ (ЗПР). На каждого ребенка оформлен индивидуальный лист сопровождения. С детьми работают специалисты.

Оценка уровня развития:

- 1 балл (требует внимание специалиста)
- 2 балла (требуется корректирующая работа педагога)
- 3 балла (средний уровень развития)
- 4 балла (уровень развития выше среднего)
- 5 баллов (высокий уровень развития)

Мониторинг готовности детей к школе проводился зам. зав. по ВМР Николенко Н.А.

Количество выпускников - 24 ребенка.

Результат: 7 человек – высокий уровень готовности, 17 человек – средний уровень готовности.

Анализ диагностики физической подготовленности детей ДОО.

Уровень физической подготовленности дошкольников зависит от эффективности организации процесса физического воспитания; внедрения оздоровительных программ, здоровьесберегающих технологий, современных форм и методов обучения и инноваций.

Так как в ДОО №163 нет инструктора по физической культуре, диагностику проводили воспитатели.

Для оценки темпов прироста взяты основные показатели: ловкость (челночный бег), скоростно-силовые качества (прыжок в длину с места, метание).

Год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2024	56%	30%	14%

Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в детском саду осуществляют заведующий ДОО, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, медсестра.

Анализируя эффективность физкультурно-оздоровительной работы с детьми, следует отметить, что в детском саду:

- ведется мониторинг состояния здоровья и физического развития, заболеваемости детей и персонала;
- решается проблема по проведению более углубленного и качественного утреннего приема для ограничения путей заноса инфекции в группы;
- оздоровительная деятельность ДОО строится на основе диагностических данных здоровья детей и условий их жизнедеятельности;
- дошкольном учреждении ведется санпросвет работы с сотрудниками ДОО, родителями.

На основе анализа медико-педагогическим персоналом ДОО были определены основные направления воспитательно - оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле его состояния: совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, старшим воспитателем;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций;
- помощь, педагогическая поддержка ребенку в период его адаптации к условиям дошкольного учреждения;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей.

Анализ качества развития и воспитания детей.

Дошкольное образовательное учреждение ведет образовательную деятельность в соответствии с законодательными и нормативными актами. Образовательный процесс регламентируется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, группах компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелым нарушением речи и ЗПР.

Основная образовательная программа ДОО №163 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная образовательная программа ДОО разработана в соответствии с государственным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19 октября 2021 года № 128-НП) и с учетом:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Растим личность»/Авт.-сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н., Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.
- Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II и III уровня «Говорим правильно». /Авторы - сост. Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н., Каменева Т.В. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: 2019.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития «Мир детства». /Авторы - сост. Кобзарь О.В., Извекова Т.И., Носкова Л.М., Безух Л.А., Горб Г.Н., Демидова Л.А., Завгородняя В.Н., Мороз О.С., Ковальчук Л.Л., Бубнова Л.И., Шуппо И.В., Шалыгина Е.А., Ушатая М.Ю. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: 2019.

Содержание и организация воспитательно - образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
- сохранение и укрепление здоровья детей,
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Итоговые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ.

Обследовано 205 детей дошкольного возраста

В связи с внедрением в педагогическую практику ФГОС дошкольного образования и представленными в нем целевыми ориентиров, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка, в 2024 учебном году, в ДОУ проведена диагностика достижения детьми планируемых результатов: промежуточный (дети с 3 до 6 лет) и итоговый (для детей подготовительных групп).

В процессе проведенной диагностики была получена информация об особенностях индивидуального развития детей, определена степень их умений, знаний и способности ребенка проявлять свои знания и умения к моменту перехода на следующий уровень образования.

Промежуточные целевые ориентиры (дети с 3 до 6 лет, 205 человек):

№	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка	Уровень достижения детьми планируемых результатов % усвоения			
		высокий	средний	низкий	низший
1	У ребенка развита крупная моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает Развитой потребностью бегать, прыгать.	53	35	12	-
2	Ребенок проявляет любознательность. Склонен наблюдать, экспериментировать	61	31	8	-
3	Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость	54	29	17	-
4	Ребенок способен общаться средствами общения и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	34	50	16	
5	Способный управлять своим поведением и соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения	44	51	5	-
6	Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	41	50	9	-
7	Ребенок имеет первичные представления о себе, о семье, обществе, мире и природе	48	44	7	-
8	Ребенок обладает универсальными предпосылками учебной деятельности	44	52	4	-
9	Ребенок применяет необходимые умения и навыки	62	36	2	-

О рациональном использовании педагогами программного и методического материала в 2024 году позволяют говорить результаты педагогической диагностики, которые показывают оптимальный уровень развития, широкий спектр компетентности детей в разных образовательных областях:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удается благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов, и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

Образовательная область «Физическое развитие»

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно - оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие». Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Образовательная область «Речевое развитие»

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей. Наибольшее затруднение у детей вызвали задания, определяющие грамматический уровень и связную речь. Дети допускали ошибки в образовании разных грамматических форм, вызывало затруднение правильное построение предложений. Некоторые дети употребляли слова и выражения, неточно понимая их смысл. Это говорит о том, что у них сравнительно небольшой активный словарь при наличии значительного пассивного словаря.

Некоторые дети имеют проблемы с звукопроизношением.

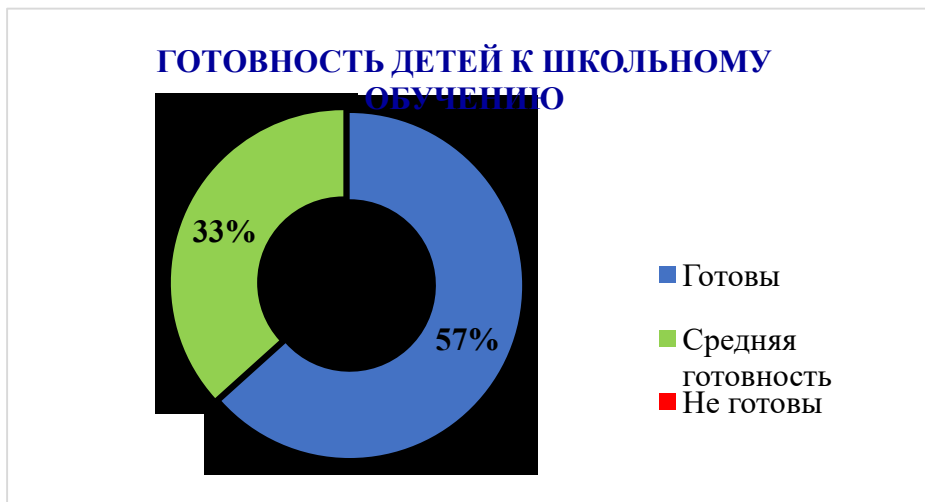
Перспективы в работе: повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик; совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

Готовность детей к школьному обучению

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем видам готовности воспитанников к обучению в школе отмечена положительная динамика.

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги диагностики свидетельствуют о том, что у детей в основном сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.



Проведенная диагностика образовательного процесса показала, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала. Была проведена диагностика готовности к школьному обучению. Итоговый уровень диагностики готовности к школьному обучению, проведенной педагогами выявил следующие результаты:

Вывод: Результаты диагностики уровня овладения образовательными областями являются положительными. Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы ДООУ на достаточном уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

1.7. Взаимодействие с родителями.

Вся образовательно-воспитательная работа в течение учебного года строилась на сочетаниях воспитательных влияний ДООУ и семьи. Одним из приоритетных направлений этой работы оставалось совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников через использование педагогами активных форм и методов общения с родителями, создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».

Важным направлением работы учреждения являлось взаимодействие детского сада и семьи по повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей. В сотрудничестве с каждой семьей считаем необходимым помочь родителям понять и воспринять современные идеи, ориентиры, которые основываются на уважении к личности ребенка, его развитию в процессе разноплановой деятельности, обретении жизненной компетентности, формировании навыков педагогического взаимодействия с детьми. Приоритетное значение в сотрудничестве с семьями придаем формированию у родителей ответственного отношения к своему ребенку, оказанию им психологической и педагогической помощи в восприятии современных ориентиров в дошкольной педагогике, которые основываются на уважении к личности ребенка, развитии его во всех видах деятельности, понимании родителями закономерностей психического и физического развития детей.

Педагоги проводили с родителями индивидуальные беседы, консультации, анкетирование, предлагали их вниманию он-лайн выставки детских работ, методическую литературу.

Администрацией ДООУ были проведены общесадовые родительские собрания «Взаимодействие ДООУ и семьи. Перспективы и задачи развития ДООУ на 2024-2025 учебный год» и «Подведение итогов учебного года».

С целью оказать информационную, консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников о мероприятиях и событиях, а также для формирования положительного имиджа дошкольного учреждения был создан Телеграмм-канал <https://t.me/mbdou163mariupol>, сайт детского сада <https://ds-cvetohek-mariupol-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>. Так же формированию положительного имиджа ДООУ способствовало участие педагогов в различных конкурсах:

1. Воспитатель Кирюшкина Кристина Максимовна:

Всероссийский конкурс «Педагогические инновации в образовании», 1 место (дистанционно);
Всероссийский конкурс «Инновационная педагогика: опыт, достижения», 1 место (дистанционно);
Всероссийский конкурс «Педагогические инновации в образовании», 1 место (дистанционно).
Всероссийский профессиональный педагогический «Почетно и священо защищать своё Отечество, нашу – родину Россию». Организация работы в ДОУ» конкурс 1 место

2. Воспитатель Гладкая Елена Валентиновна:

Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», участник (дистанционно);
Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в обучении», 1 место (дистанционно);
Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая», 2 место (дистанционно).
Всероссийский конкурс «Педагогические сайты», 1 место (дистанционно).
Всероссийский конкурс «Педагогическое портфолио. Воспитатель ДОУ», 1 место (дистанционно).
Всероссийский конкурс «Спорт и физическая культура. Мы со спортом дружим», 3 место (дистанционно).
Всероссийский конкурс «Традиции, обычаи, обряды. Народные промыслы Донбасса», 2 место (дистанционно).

3. Учитель – логопед Курухова Яна Александровна:

Всероссийский Профессиональный Педагогический конкурс «Лучшие практики дистанционной работы логопеда», в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование, 1 место (дистанционная).

Всероссийский Педагогический конкурс «Лаборатория педагога. Коррекционная педагогика», Участник. (дистанционно).

Всероссийский Педагогический конкурс «Педагогическое портфолио. Учитель-логопед», 2 место (дистанционно).

Всероссийский Педагогический конкурс «Информационные технологии», «Интернет платформа LearningApps в работе учителя-логопеда» 2 место (дистанционно).

4. Воспитатель Голубева Наталья Владимировна:

Участник международного педагогического конкурса " Лаборатория педагога".

Всероссийский конкурс талантов " Влияние гаджетов на психику современного ребёнка". Призёр 3 место (дистанционно).

Всероссийский конкурс талантов " Теория и практика дошкольной педагогики" Победитель 1 место (дистанционно).

Всероссийский конкурс " Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста", Победитель 1 место (дистанционно).

Всероссийский конкурс талантов. Номинация " Моё портфолио", Победитель 1 место

Участник Всероссийского педагогического конкурса. Мастерская воспитателя. (дистанционно).

5. Воспитатель Попондопуло Наталья Павловна:

Межрегиональный конкурс. МК" Семейный очаг. Изготовление свечи из вошины", 1 место. (дистанционно).

Всероссийский конкурс талантов. Номинация "Проект, проектная деятельность". Призер 2 место (дистанционно).

Всероссийский конкурс "Зимующие перелётные птицы "Краткосрочный проект" Зимующие птицы", 1 место (дистанционно).

6. Воспитатель Алексеева Изабелла Витальевна:

Всероссийский конкурс «Нравственно- патриотическое воспитание», 3-место (дистанционно).

Всероссийский конкурс «Воспитания деятельность», участник (дистанционно).

Всероссийский конкурс «Кем быть, каким быть», 3-место (дистанционно).

Всероссийский конкурс «Семья», 1 место (дистанционно).

7. Воспитатель Бирюкова Ольга Александровна:

Всероссийский конкурс «В мире животных» 2 место (дистанционно).

Всероссийский конкурс «Осень чудная пора» 1 место (дистанционно).

Всероссийский конкурс «День тепла и доброты» 1 место (дистанционно).

8. Воспитатель Казакова Алёна Сергеевна:

Всероссийский конкурс «Экологическое воспитание дошкольников» Участник. (дистанционно).

Всероссийский конкурс «Экологическое воспитание дошкольников» 3 место. (дистанционно).

Международный конкурс «Новый год» Конкурсная работа: "Сценарий развлечения для детей разновозрастной группы «В гостях у дедушки Мороза и Снегурочки» 2 место (дистанционно).

Международный конкурс «Развитие речи». Конкурсная работа: «Конспект занятия для детей средней группы» 3 место (дистанционно).

Всероссийский конкурс «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ» 2 место (дистанционно).

9. Воспитатель Батаргина Наталья Анатольевна:

Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21века: опыт, достижения, методика» 2 место (дистанционно).

Региональный конкурс талантов «Творческое развитие детей в рамках ФГОС» 2 место (дистанционно).

Межрегиональный «Методическая копилка 2024» 1 место (дистанционно).

10. Учитель – логопед Коломойцева Марина Николаевна:

Всероссийское тестирование для педагогов «Развитие коммуникативности дошкольника» 1 место (дистанционно).

Всероссийский конкурс «Педагогические инновации в образовании» Участник (дистанционно).

1.8. Вывод.

Основной проблемой, над которой работал коллектив детского сада, - обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей, для разностороннего развития личности дошкольника.

Учебно-воспитательный процесс строился в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО. Главной целью работы учреждения было создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Анализ оценки выполнения годовых задач 2024 учебного года показал качественный уровень работы с детьми и способность успешного развития дошкольников во всех сферах деятельности. Таким образом, педагогический коллектив ДООУ успешно реализовал все поставленные задачи на 2024 календарный год.

Но, так как образовательное учреждение восстанавливалось и переоборудовалось после повреждений во время проведения СВО, существуют определённые проблемы технического, методического, материального обеспечения ДООУ.

Благодаря спонсорской помощи образовательных учреждений Санкт-Петербурга и бюджетным средствам муниципалитета некоторые проблемы были частично решены. Однако большая часть их на данный момент осталась нерешенной, а именно:

- отсутствует спортивная площадка для занятий физической культурой на улице;
- отсутствует отдельный физкультурный зал (один зал для музыкальных и физкультурных занятий);
- нет кабинета педагога-психолога (нет возможности полноценно проводить индивидуальные и групповые занятия, заниматься коррекционной работой);
- кабинеты и групповые помещения не укомплектованы на достаточном уровне в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиНов необходимым оборудованием, мебелью, информационными стендами, техническими средствами, дидактическим материалом и пособиями.