

# ПРИМЕРНЫЙ

## Дневник педагогической практики в группах детей среднего возраста

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ дата

Дата	Содержание практики	Анализ работы

### *.Хронометраж самостоятельной деятельности ребёнка*

Хронометраж самостоятельной деятельности ребенка

Время	Содержание	Взаимоотношения с другими детьми	Воздействие воспитателя
9.00			
9.05			
9.10			
9.15			
9.20			

9.25			
9.30			
9.35			
9.40			
9.45			
9.50			
9.55			

**Знакомство с ДОУ Место**

прохождения практики:

Адрес:

Телефон:

Заведующий :

Методист:

Воспитатели группы:

Группа, в которой проводится практика:

Детский сад работает по Программе

В помещении детского сада удобно расположены групповые комнаты, большие окна, помещения светлые с высокими потолками, группы оборудованы детской мебелью мягкой и корпусной, оформление их соответствует возрасту детей находящихся в данной группе, четко соблюдены санитарно-гигиенические требования.

Методический кабинет оснащен удобными шкафами, имеется в коробках раздаточный материал, картины, литература (книги, журналы, периодические издания) и др. пособия.

Физкультурный зал оснащен шведскими стенками, канатом, висами, кольцами, батутами, тренажерами, лавочками, подставкой для обручей разных размеров, инвентаря достаточно для занятий со всеми детьми группы одновременно, мячи разного размера, кегли, палки, мешочки, кубики имеются в достаточном количестве для всех детей. Есть в наличии большой мягкий модульный конструктор.

Музыкальный зал просторный и светлый. Имеются наборы музыкальных инструментов, приспособления для театрализованных представлений и проведения праздников, пианино, магнитофон, воспроизводящий диски и кассеты. На полу ковры, стены украшаются в соответствии с сезоном и тематикой праздников.

Также есть три логопедических кабинета . Они светлые, уютные, в оснащение входит множество дидактических и развивающих игр, больших и маленьких игрушек необходимых для работы с детьми логопеду.

### **Знакомство с группой детей среднего дошкольного возраста**

Количество детей в средней группе

Стиль отношения воспитателя с детьми можно охарактеризовать как демократический, с родителями осуществляет тесное взаимодействие, привлекает к жизни группы детского сада. Развитие детей идет в соответствии с психолого-педагогическими особенностями детей среднего дошкольного возраста.

***. Изучение особенностей содержания работы по физическому воспитанию и развитию детей среднего дошкольного возраста***

***Организация работы по физическому воспитанию и развитию детей среднего дошкольного возраста***

Главной оздоровительной задачей физического воспитания дошкольников является охрана жизни и укрепления здоровья, закаливание организма детей. Педагогу важно выработать у детей потребность, привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями, развивать умения самостоятельно заниматься этими упражнениями в детском учреждении и дома, проводить наиболее простые со своими сверстниками и детьми более младших возрастов, воспитывать любовь к знаниям спортом, интерес к их результатам, достижениям спортсменов. Правильное физическое воспитание детей - одна из ведущих задач дошкольных учреждений, в процессе которого происходит знакомство с наиболее рациональными способами выполнения движений, положительно влияющих на работу всех органов и систем. Во всех формах организации физического воспитания детей (непосредственно образовательная деятельность (НОД), подвижные игры, самостоятельная двигательная активность, индивидуальная работа и так далее) внимание инструктора по физическому воспитанию направляется на воспитание сознательно действующего, в меру своих возрастных возможностей ребенка, успешно овладевшего двигательными навыками, умеющего ориентироваться в окружающем, активно преодолевать встречающиеся трудности, проявляющего стремление к творческим поискам.

***Наблюдение и анализ организации  
физкультурных мероприятий группы***

**Анализ утренней гимнастики**

Утренняя гимнастика должна проводиться ежедневно до завтрака в течение 6–12 мин. на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических и погодных условий). Комплекс утренней гимнастики следует повторять в течение двух недель.

**Анализ физкультурного занятия**

Занятие проводится в специально оборудованном зале, проводится проветривание и влажная уборка помещения. Структура занятия: вводная, основная и заключительная части. вводная часть: построения, сообщение целей и задач урока, ходьба, бег и перестроения для ОРУ. Длительность и интенсивность соответствует возрасту детей их физической подготовленности. Упражнения доступны детям этого возраста, инструктор следит за правильной техникой выполнения, дыханием детей.

**Комплекс утренней гимнастики**

***Изучение особенностей содержания работы по экологическому  
образованию детей среднего дошкольного возраста***

***Организация работы по экологическому образованию среднего дошкольного  
возраста***

В детском саду практикуются походы с детьми дошкольного возраста в ближайшее природное окружение(парк)-это интересное и полезное педагогическое мероприятие. Одновременно решаются разные задачи: оздоровительные, познавательные, нравственные и эстетические.

### ***Наблюдение и анализ организации работы по экологическому образованию с детьми среднего возраста***

Воспитатель проводит занятия со всей группой детей в строго отведенное время. Занятия позволяют педагогу формировать знания о природе в системе и последовательности с учетом возрастных особенностей детей и природного окружения.

Беседа используется воспитателем с разными дидактическими целями: для создания интереса к предстоящей деятельности (перед наблюдением, экскурсией); для уточнения, углубления, обобщения и систематизации знаний детей о природе.

### ***Изучение содержания работы по организации и проведению игровой деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

#### ***Организация работы по проведению игровой деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

В возрасте 4-5 лет ребенок осваивает разные виды настольного театра: мягкой игрушки, деревянный театр, театр народной игрушки и плоскостных фигур. Доступен детям и театр верховых кукол (без ширмы, а к концу учебного года – театр ложек и пр).

#### ***Наблюдение и анализ руководства дидактическими играми***

В группе имеются разнообразные дидактические игры, к которым дети имеют свободный доступ, дети играют в данные игры в свободное время, при индивидуальных занятиях с воспитателем. Игры находятся в специальном шкафу, регулярно пополняются.

#### ***Наблюдение и анализ руководства подвижными играми***

Используемые воспитателем на прогулках, соответствует возрасту детей, сезону, обеспечивают оптимальную двигательную активность каждого.

Различные игры направлены на воспитание физических качеств, оздоровление и укрепление здоровья детей.

Выводы: педагог обеспечивает оптимальную двигательную плотность занятия, умело организует работу с оборудованием, делает правильный показ упражнений, использует различные формы организации (инд., групп, коллект), способы (поточный, фронтальный). Варьирует нагрузку в зависимости от подготовленности ребенка, осуществляя индивидуализацию обучения, создавая, таким образом, оптимальный двигательный режим каждому.

### ***Организация педагогического процесса в группе***

#### ***Установление благоприятной атмосферы в группе***

Для того чтобы установить контакт с детьми были подобраны разнообразные игры, соответствующие данному возрасту, способствующие сближению с воспитателем и созданию благоприятной эмоциональной атмосферы.

#### **Примерный режим дня**

<b><i>Режимные моменты</i></b>	<b><i>время</i></b>
--------------------------------	---------------------

#### **Анализ последовательности режимных процессов**

Наблюдая за организацией режимных процессов в течение дня, отметила следующее: в группе созданы оптимальные условия для их реализации; предусмотрены различные формы организации (прогулки, экскурсии, занятия, игры, трудовые и др. процессы); Используются словесные, наглядные приемы, личный пример.

<b>Время</b>	<b>Режимный процесс</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность помощ. воспитателя</b>	<b>Деятельность детей</b>
--------------	-------------------------	---------------------------------	--	---------------------------


## **Анализ сформированности культурно-гигиенических навыков**

По моим наблюдениям.....

### **Изучение перспективного и календарного планов работы группы**

Структура перспективного плана ведется в табличной форме, обозначены цель, задачи, формы, работы, разработано примерное содержание и сроки реализации поставленных целей и задач плана, в различных видах деятельности в игровой, учебной, и т.д.ь

Построение календарного плана соответствует следующим критериям: в нем прописаны все виды деятельности, форма их организации, конкретные действия, прослеживается взаимосвязь различных видов деятельности, задачи, методы и приемы соответствуют возрастным особенностям данной группы. В плане отражена индивидуальная работа с детьми. План вполне реален и доступен в реализации. В плане указана сетка занятий, расписание видов деятельности по дням. Указан вид взаимодействия с родителями. Указана совместная деятельность воспитателя с детьми (трудовые процессы, игры, продуктивная и др. деятельности). План оформлен аккуратно в табличной форме, эстетично и грамотно.

### **Расписание образовательной деятельности на – учебный год +++++++ Наблюдение и анализ непосредственной организованной деятельности педагога с детьми среднего возраста**

В течение первой недели практики проанализировала содержание и методику проведения организованной деятельности. Анализ проводила в соответствии с критериями оценки, по следующему плану. План анализа занятия

1. Задачи занятия, их взаимосвязь.
2. Готовность воспитателя к занятию.
3. Структура, тип занятия, логичность этапов, дозировка времени.
4. Содержание занятия: научность, отбор материала, трудность, объем.
5. Методическое обеспечение. Методика проведения отдельных частей.
6. Поведение детей на занятиях.
7. Характеристика деловых качеств педагога.
8. Общие результаты занятия.

**: Изучение и осуществление работы с родителями.**

***Формы сотрудничества семьи и дошкольного учреждения:***

- тематические консультации групповые и индивидуальные,
- родительские собрания,
- совместные праздники и экскурсии,
- анкетирование,
- педагогические беседы,
- родительские записки,
- тематические выставки,
- совместное оформление творческих работ, альбомов, газет,
- фото и художественные выставки,
- взаимодействие с родительским комитетом,
- педагогическая библиотека для родителей,
- информационные стенды,
- папки-передвижки.

ОБРАЗЕЦ