**Аналитическая справка**

по результатам внутренней системы оценки качества образования

в МБДОУ «Ясли-сад № 163 «Цветочек»

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

Приказ заведующего МДОУ «Ясли-сад № 163 «Цветочек» «О создании экспертной группы для проведения ВСОКО» (приказ №   28/1    от 27.02.2023.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МДОУ «Ясли-сад № 163 «Цветочек» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. |
| **Состав рабочей группы** | *Председатель группы:* Мысан Ю.Г. — заведующий.*Члены группы:*Николенко Н. А. – старший воспитательКирюшкина К.М.-воспитатель,Алексеева И. В.-воспитательГладкая Е.В.-воспитательКоломойцева М.Н.- учитель-логопед |
| **Исследование проводилось по нескольким направлениям** | - условия реализации ООП ДО (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, РППС)    -  качество предоставления образовательной услуги- социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанников.- удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОУ |
| **При проведении мониторинга были использованы несколько процедур** | - наблюдение;- анализ документации;- анкетирование родителей; |
| **В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы** | - качество условий реализации ООП ДОУ.- качество условий реализации АОП ДОУ.- качество результата освоения ООП ДОУ. |
| **Выводы и предложения:** | **Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в МДОУ «Ясли-сад № 163 «Цветочек» созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.** |

**Результаты оценки качества образовательной деятельности**

**МДОУ «Ясли-сад № 163 «Цветочек»**

|  |  |
| --- | --- |
| Анализ кадрового обеспечения | Педагогическую деятельностьв МДОУ «Ясли-сад № 163 «Цветочек» обеспечивают:Заведующий -   1;Старший воспитатель — 1;Воспитатели — 14;Специалисты:музыкальный руководитель — 2педагог-психолог – 1;учитель-логопед – 1;учитель-дефектолог – 1;Педагогические работники, реализующие ООП ДО обладают основными компетенциями, необходимыми для   создания условий развития детей.Укомплектованность кадрами —87,5%.Квалификационную категорию имеют:- высшая категория 2 педагога;- первая категория 6 педагогов;- соответствие занимаемой должности 11 педагогов;-  средний возраст педагогического коллектива                                  — от 30 - 45 лет.Педагоги активно участвуют в конкурсах разного уровня, принимают участие в мастер-класса, где представляют свой педагогический опыт. Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами. |
| **Выводы и предложения:** | Анализ   кадрового    состава   МДОУ «Ясли-сад № 163 «Цветочек» позволяет сделать выводы о том, что основной состав педагогических сотрудников - опытные специалисты, имеющие квалификационные категории.В МДОУ «Ясли-сад № 163 «Цветочек» работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом, на повышение профессионального уровня и личностной самореализации педагогов. |
| **Анализ соответствия структуры и содержания** **ООП ДО** | В 2022-2023 учебном году коллектив ДОУ реализовывал основную образовательную программу Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад №163 «Цветочек» комбинированного типа города Мариуполя» разработанную в соответствии с государственным стандартом дошкольного образования (утвержден  Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19 октября 2021 года № 128-НП) и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Растим личность»/Авт.-сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н., Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В. -  ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающегообучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграциитематического подхода.Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). |
| **Выводы и предложения:** | Условия реализации ООП ДО в основном соответствуюттребованиям ФГОС ДО.В образовательную программу необходимо ежегодно вносить необходимые коррективы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разрабатываются с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. |
| **Анализ соответствия структуры и содержания** **АООП ДО** | АООП МБДОУ «Ясли-сад № 163 «Цветочек» для детей с ЗПР и тяжелыми нарушениями речи соответствует структуре и содержанию требованиям ФГОС ДО.  В АООП определяется оптимальное для ребенка с ЗПР и ТНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.По результатам экспертной оценки уровень АООП ДО «оптимальный» соответствует требованиям. |
| **Выводы и предложения:** | В адаптированную образовательную программу ежегодно вносить необходимые коррективы с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений. |
| **Анализ****материально — технических условий ООП и АООП ДОО; организация РППС в группах.** | Развивающая предметно пространственная среда игровых помещений организована в виде зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.*В детском саду имеются:* кабинет заведующего; методический кабинет; медицинский кабинет; музыкальный-физкультурный зал; кабинет учителя – логопеда; кабинет для учителя – дефектолога; участки для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д.*Территория детского сада.*Территория детского сада — важное составляющее звено развивающей предметно пространственной среды. По результатам выявили, что развивающая предметно пространственная среда достаточно оснащена игровыми модулями.*Методическое оснащение:* имеется копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и частично имеется раздаточный материал для занятий с детьми.*Обеспеченность образовательного процесса техническими* *средствами:* принтер - 4, ноутбук - 6, музыкальный центр - 1, пианино - 1. |
| **Выводы и предложения:** | Развивающая    предметно     пространственная     среда     обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста, и детей с OB3) и взрослых, двигательной активности детей.Организация частично обеспечена методической и художественной литературой. Развивающая предметно пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.***Техническими средствами детский сад оснащен в   не достаточном количестве.***Следует продолжать работу по созданию благоприятных условий, пополнять организацию образовательной деятельности техническими средствами (мультимедийная техника, ноутбуки, принтеры…) |
| **Анализ психолого - педагогического условий** | В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого-педагогических условий развития дошкольников.Обработав листы оценивания качества дошкольного образования, были получены средние баллы, что позволило выявить слабые стороны в деятельности в МБДОУ «Ясли-сад № 163 «Цветочек» |
| **Выводы и** **предложения:** | Рекомендации:Воспитателям: продолжать создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу в группе, способствовать установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагировать на инициативу детей в общении, учитывать индивидуальные особенности воспитанников, уделять специальное внимание детям с особыми потребностями, развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приемов, разнообразие форм организации детей; усилить взаимосвязь с родителями через вовлечение их в деятельность ДОУ (круглые столы, диспуты, совместные досуги, праздники, акции, субботники, дистанционные формы взаимодействия и т.д.): совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем оптимального применения в образовательном процесс.Старшему воспитателю: способствовать повышению профессионального мастерства педагогов на разных стадиях их профессионального     развития; продолжать внедрение в образовательный процесс инновационных технологий; обобщение и распространение опыта работы. |
| **Анализ удовлетворенности родителей как заказчиков образования:** | Для получения ответа на данный вопрос BCOKO родители (законные представители) приняли участие в анкетировании.Всего в опросе приняли участие 62 родителя (законных представителей) (53%). Анализируя данные, можно сделать следующие выводы.    Максимальный балл: 2.0Родители более всего удовлетворены позициями:- «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» ***(1,9 балла)***;- состоянием безопасности ребенка в ДОУ ***(1,8 балла)***- уходом за ребенком ***(1,8 балла);*** ***-*** так же устраивает система работы ДОУ в целом ***(1,8 балла).***С точки зрения родителей, детям в основном, нравится ходить в ДОУ ***(1,7 балла)***. Это свидетельствует о том, что работа в МБДОУ идет в правильном направлении.Менее всего родители удовлетворены «материально— техническим обеспечением ДОУ» о чем говорит самый низкий показатель ***(1,5 балла)***.На основании анализа анкетирования родителей, перед администрацией и коллективом поставлена следующие задачи:- Пополнять РППС, улучшать материально – техническую базу;- искать новые эффективные формы взаимодействия, больше информировать родителей   о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем. |
| **Финансовое обеспечение ООП ДОУ** | Финансирование ДОУ осуществляется из областного и городского бюджета.Финансово-экономическое обеспечение введения  ФГОС  ДО строится  в  соответствии Планом финансово –хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его  формирования. |

Перспектива развития:

-  Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия: больше информировать родителей о деятельности ДОУ, используя различные формы работы, а именно сайт ДОУ, группы в социальных сетях, информационные стенды; вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения.

-  Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, мастер-классах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ.

-   Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ.

-  В образовательной деятельности в группах для детей с ЗПР и нарушениями речи успешно реализуется программа Нищевой Н.В. Достигнут необходимый уровень в образовании и развитии детей, коррекции нарушений речи.

- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы; привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ.